Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D38CD2FEDC832F4437D832F5BD942AC
Владелец: Кузьмина Марина Николаевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
(АООП вариант 2)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребёнка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью коррекционной программы является создание условий для развития коммуникативной и сенсорно - перцептивной сфер обучающихся.

Задачи программы:

1. Вызывать возможные эмоциональные и познавательные ориентировочные реакции на сенсорные сигналы и обогащать чувственный опыт.
2. Способствовать освоению элементарных сенсорных эталонов и перцептивных действий в практической деятельности, жизненных ситуациях.
3. Формировать возможные элементарные сенсорные представления.

Основной формой организации образования являются коррекционные занятия, которые проводятся 6 раз в неделю по 20 минут, индивидуально с каждым воспитанником. Каждое занятие оснащается необходимыми предметными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения, и должно нести практическую направленность, готовить обучающихся к жизни в обществе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1.Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2. Предметные результаты

1) *Элементарные представления о цвете, форме, величине; пространственные, временные представления*

• Умение различать и сравнивать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и др.), форме (круг-шар, квадрат-куб, треугольник-пирамида и др.), величине (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий).

• Умение ориентироваться в пространстве, на рабочем месте, в основных временных единицах (времена года и др.).

2) *Развитие сенсорных анализаторов*

• Умение фиксировать взгляд, прослеживать взглядом, зрительно соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по цвету, форме, величине.

• Умение локализировать, прослеживать источник звука, соотносить и дифференцировать, сравнивать звуки природных и бытовых явлений по источнику, громкости, темпу.

• Умение адекватно реагировать на тактильные (материалы: дерево, металл, резина, пластмасса, бумага, вода, ткань; фактура: гладкий, шершавый, колючий; свойства: мягкий, твёрдый; температура: холодный, тёплый; вязкость: жидкий, густой, сыпучий), вибрационные, проприоцептивные и кинестетические ощущения; соотносить, дифференцировать, сравнивать объекты по их свойствам.

• Умение адекватно реагировать на вкусовые и обонятельные ощущения, узнавать (различать) объекты по запаху (цитрус, хвоя, кофе, банан и др.) и продукты по основным вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, солёный).

3) *Овладение способностью пользоваться знаниями основных сенсорных эталонов, ориентироваться на различные сенсорные ощущения при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение узнавать и находить объекты в окружающем мире по их сенсорным характеристикам.

• Владение основными формами поведения в различных жизненных ситуациях, опираясь на сенсорные ощущения.

2.3. Оценка достижений обучающихся

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3. Содержание

Количество часов, отведённых на реализацию коррекционного курса «Сенсорное развитие» определенно ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и учебным планом организации:

Класс / Кол-во часов	1 доп.	1	2	3	4
В неделю	2	2	2	2	2
За год	66	66	68	68	68
всего	336				

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

Зрительное восприятие

• Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, зелёный, жёлтый, чёрный и др.), их формы (круг-шар, квадрат-куб, треугольник-пирамида и др.), величины (большой - маленький, узкий - широкий, высокий - низкий). Ориентировка в пространстве (верх-низ, стороны, вперёд-назад, далеко-близко), на рабочем месте (центр, углы), в основных временных единицах (времена года и др.). Понимание пространственно-временных предлогов (под, над, около, за, в, вокруг, на и др.) и наречий (сначала, потом и др.).

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Акустическое узнавание (различение) природных (гроза, дождь, пение птиц и др.) и бытовых явлений (сигналы транспорта, бытовой техники и др.) по темпу, громкости (громко, тихо).

Кинестетическое восприятие

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, резина, ткань, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (цитрус, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Примерное распределение часов по разделам представлено в таблице:

Класс / Раздел	Количество часов				
	1 доп.	1	2	3	4
Констатирующее диагностическое обследование					
Кинестетическое восприятие					
Зрительное восприятие					
Слуховое восприятие					
Восприятие вкуса					
Восприятие запаха					
Контрольное диагностическое обследование					

Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

Ниже представлен пример тематического планирования для 1 дополнительного класса.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
I	**Констатирующее диагностическое обследование**	
1	Знакомство и диагностика индивидуальных особенностей учащихся	
2	Диагностика крупной моторики и восприятия	
3	Диагностика мелкой моторики, восприятия и памяти	
II	**Кинетическое восприятие**	
4	Обучение элементарным инструкциям: дай, возьми, кидай	
5	Коррекция нарушений походки на тактильной дорожке	
6	Развитие согласованности движений разных частей тела: зарядка	
7	Формирование восприятия давления на тело	
8	Развитие координации движений руки и глаза: оставление графического следа на доске	
9	Пальчиковая гимнастика и обводка ладони	
10	Формирование восприятия фактуры предметов: гладкий, шершавый	
11	Формирование восприятия температурных свойств предметов: тёплый, холодный	
12	Формирование восприятия свойств вязкости материалов: густой, жидкий	
13	Формирование восприятия барических свойств предметов: тяжёлый, лёгкий	
III	**Зрительное восприятие**	
14	Формирование фиксации взгляда на объекте обучения	
15	Формирование восприятия величины: большой-маленький	
16	Формирование восприятия формы: шар, куб	
17	Формирование восприятия цвета: жёлтый	
18	Формирование восприятия цвета: синий	
19	Формирование восприятия цвета: красный	
20	Формирование восприятия цвета: зелёный	
IV	**Слуховое восприятие**	
21	Обогащение слухового опыта	
22	Формирование восприятия звуков, утрированных по громкости: тихо	
23	Формирование восприятия звуков с перемещающимся источником звука	
24	Прослушивание ритмов	
25	Звуковое подражание животным	

V	**Восприятие запаха**	
26	Обогащение обонятельного опыта	
27	Формирование восприятия запаха: хвоя	
28	Формирование восприятия запаха: цитрус	
VI	**Восприятие вкуса**	
29	Формирование восприятия вкуса: сладкий	
30	Формирование восприятия вкуса: кислый	
31	Формирование восприятия вкуса: горький	
VII	**Контрольное диагностическое обследование**	
32	Диагностика крупной моторики и восприятия	
33	Диагностика мелкой моторики, восприятия и памяти	
Итого: 7 разделов		